



## **ATA DA AUDIÊNCIA DO PPA 2.018-2.021 E ORÇAMENTO PARTICIPATIVO PARA O EXERCÍCIO DE 2.018**

**OBJETIVO:** Aos vinte e seis dias do mês de agosto de dois mil e dezessete às oito horas e zero minuto, foi realizada a 4ª audiência pública na Escola de Tempo Integral Crispim Pereira de Alencar, localizada na quadra Rua 07, esq. com a 1ª Avenida, Lt.07, Taquaruçu, no Município de Palmas - TO, para elaboração do Plano Plurianual - PPA (2.018-2.021) e orçamento participativo para o exercício 2.018, em cumprimento aos Art. 165, 166 e 167 da Constituição Federal de 1988, Art. 48 da Lei Complementar nº 101/2000 e Art 88 da Lei Orgânica Municipal.

**Participantes:** População do município de Palmas e representantes de todos os segmentos da sociedade e membros dos poderes executivo, legislativo e judiciário, além de Entidades e Associações representativas legalmente organizadas.

**Oficina com a Área Temática:** Educação.

Às nove horas e vinte e sete minutos, do dia vinte e seis do mês de agosto de dois mil e dezessete, na sala 01, da Escola Municipal Crispim Pereira de Alencar, Rua 07, Lt. 07, no Distrito de Taquaruçu, iniciou-se a quarta audiência pública do PPA Participativo, para a elaboração do PPA de 2018 a 2021. A senhora Marileide Cipriano Sousa, especialista técnica da Secretaria Municipal da Educação, presidiu a audiência. explicou que as propos técnicas que serão apresentadas foram pactuadas com o PME e com o Plano de Governo, que foram analisadas e reestruturadas através dos resultados obtidos em anos anteriores; apresentou as regras da audiência, das manifestações e das votações, para que: a ordem fosse estabelecida, o tempo respeitado, para todos participarem e cumprirem o horário de encerramento pré- estabelecido. Em seguida apresentou as propostas do Plano, que são estruturadas com 03 objetivos, 21 metas e 29 ações estabelecidos estruturados dentro do Programa Palmas Cidade Educadora. Começou pelo objetivo 01 e explicou sucintamente sobre as metas: falou sobre o atendimento de tempo integral das escolas e do programa mais educação; a implantação do Agora, que será implantado na região central e que ofertará atendimento à escola de tempo integral, escola de educação infantil e momentos de práticas esportivas e culturais; ampliação de 20% da demanda da educação infantil de 0 a 3 anos; falou sobre a alfabetização na idade certa dos alunos, sugerindo o acompanhamento por etapas, tendo em vista que hoje, 50% dos alunos estão alfabetizados na idade certa; falou sobre o sistema de avaliação, a avaliação dos a; distorção da idade série no ensino fundamental, nas séries iniciais o desafio é maior; falou sobre a alfabetização de jovens e adultos e da ligação que esta meta tem em relação a distorção idade série, tendo em vista que faz parte também da universalização do ensino.; falou sobre o fórum permanente, que está desativado mas que voltará a funcionar e que permitirá a troca de informação dos esforços em promover uma educação de qualidade para o município; falou dos núcleos de atendimento aos alunos, com necessidades especiais, que um será implantado na escola Francisca Brandão, explicou os serviços que serão prestados dentro destes núcleos. Em seguida apresentou as ações do objetivo, detalhando a descrição, definição de cada uma, que são: Manutenção da escolarização da alimentação dos alunos; Apoio às práticas pedagógicas; Implementação e manutenção do sistema de avaliação da educação de Palmas (SAEP); Oferta de

transporte escolar da zona rural; Aparelhamento das unidades educacionais, dando ênfase aos recursos sobre a construção dos novos CMEIS e a alocação destes recursos, junto ao FNDE; Correção do fluxo escolar na educação fundamental; Ampliação da oferta da educação infantil, através de convênios e que estaremos atendendo de 4 a 5 anos ; Uniforme aos educandos e profissionais da educação, explicando sobre o repasse de recursos às unidades; Implantação do referencial pedagógico, o qual será implantado em consonância com a Base Curricular Comum; Implementação da política de educação inclusiva, ressaltando a necessidade de direcionar especialistas e estruturar a equipe multidisciplinar; Implementação da política de educação de jovens e adultos, elencou sobre os alunos atendidos pelo Pronera que é um Programa do Governo, que atende o assentamento do Incra; Manutenção da infraestrutura e logística das unidades educacionais, e explicou sobre a importância de dividir manutenção, reforma, e construção tendo em vista que elas se correlacionam ; Construção, elencou a construção dos 7 CMEIS e a construção da escola Fidêncio Bogo; Ampliação e reforma das unidades educacionais. Em seguida, apresentou o objetivo 02, ressaltando as metas: que são a valorização dos profissionais da educação, a concessão de licenças, a oferta de cursos de pós graduação e a formação dos profissionais da educação, ressaltando as parcerias com universidades para garantir o alcance das metas; e falou sobre a importância dos reajustes anuais. Apresentou as ações do objetivo 02, sendo elas: Manutenção de recursos humanos das escolas e dos CMEIS e Formação permanente e continuada dos profissionais da educação. Em seguida, apresentou o objetivo 03 e enfatizou as suas metas, que são: reforçar a participação social garantindo a transparência, para tanto serem investidos em sistemas de informação e na descentralização dos recursos; promover um programa de aperfeiçoamento aos membros dos conselhos, mapeando in loco as dificuldades, a fim de fazer intervenção de melhorias; explicou sobre o Programa bolsa família, a sua importância e a finalidade do Programa, bem como a necessidade de acompanhar e sistematizar, junto a Secretaria do desenvolvimento social e da saúde; realizar a reclassificação dos padrões mínimos de qualidade a fim de padronizar e dar igualdade de condições às unidades escolares, explicando o funcionamento que será inserido na avaliação. Em seguida apresentou as ações do objetivo 03 que são: Fortalecimento da Gestão Democrática e Descentralização de Recursos à Gestão Autônoma e Participativa das unidades educacionais. Explicou que a apresentação do Plano foi sucinta, porém em cada ação há a definição de cada uma delas. Reforçou as regras de manifestação e explicou que elas seriam através de sugestões, dúvidas e novas propostas. As manifestações foram feitas por escrito, em formulários explicativos, com as opções de sugestões, dúvidas e novas propostas, e explicou sobre as prioridades das ações, que todas são importantes, que todas serão executadas mas que é necessário priorizar as ações face a escassez orçamentárias. Os formulários foram repassados a relatoria para registrar em Ata.

Foram apresentadas as seguinte propostas técnicas:

- 1 - Manutenção da escolarização da alimentação na educação infantil;
- 2 - Manutenção da escolarização da alimentação na educação fundamental;
- 3 - Apoio às práticas pedagógicas das escolas;
- 4 - Apoio às práticas pedagógicas dos centros de educação infantil;
- 5 - Implementação e manutenção do sistema de avaliação da educação de palmas (saep);
- 6 - Oferta de transporte na educação infantil;
- 7 - Oferta de transporte na educação fundamental;
- 8 - Aparelhamento dos centros de educação infantil;
- 9 - Aparelhamento das escolas da educação fundamental urbana e do campo;

- 10 - Correção do fluxo escolar na educação fundamental urbana e campo;
- 11 - Ampliação da oferta da educação infantil;
- 12 - Oferta do uniforme aos educandos e profissionais dos centros de educação infantil;
- 13 - Oferta do uniforme aos educandos e profissionais da educação fundamental;
- 14 - Implantação do referencial pedagógico da educação fundamental;
- 15 - Implementação da política de educação inclusiva;
- 16 - Implementação da política de educação de jovens e adultos;
- 17 - Manutenção da infraestrutura e logística dos CMEI'S;
- 18 - Manutenção da infraestrutura e logística das escolas;
- 19 - Construção dos centros de educação infantil (CMEI'S);
- 20 - Construção de unidades educacionais da educação fundamental;
- 21 - Ampliação e reforma das escolas urbana e campo;
- 22 - Ampliação e reforma dos centros de educação infantil (CMEI'S);
- 23 - Manutenção de recursos humanos das escolas;
- 24 - Manutenção de recursos humanos na educação infantil;
- 25 - Formação permanente e continuada dos profissionais da educação fundamental;
- 26 - Formação permanente e continuada dos profissionais da educação infantil;
- 27 - Fortalecimento da gestão democrática;
- 28 - Descentralização de recursos à gestão autônoma e participativa das escolas;
- 29 - Descentralização de recursos à gestão autônoma e participativa dos CMEI'S;

Na sequência foram proferidas as manifestações da comunidade:

- 1 - O Participante Wesley Lima de Sousa Proferiu Duvida - Quantos por cento dos servidores da educação representam 4.140 vagas para aperfeiçoamento e de onde sairá os recursos para essa ação de formação;
  - 2 - O Participante MARILEIDE CIPRIANO DE SOUSA Proferiu Replica - Quando começamos a monitorar o PPA percebeu-se, pela frequência e participação dos servidores, conforme o numero de vagas ofertadas, que atendêssemos 100% e que temos, atualmente, na faixa de 4.500 servidores. Em relação aos recursos, respondeu que podemos utilizar MDE, FEP, FUNDEB, SALÁRIO EDUCAÇÃO, mas que geralmente utiliza-se MDE e FUNDEB;
  - 3 - O Participante Caio Tassio Andrade Pires Proferiu Duvida - Existem incentivos e premiações para escolas que tem um bom desempenho, e se sim, quais são;
  - 4 - O Participante MARILEIDE CIPRIANO DE SOUSA Proferiu Replica - Sim. Estão contemplados dentro da ação de apoio às práticas pedagógicas e que o prefeito e o secretário solicitaram a consolidação de um projeto de premiação anual às unidades educacionais e professores que apresentarem bons desempenhos e projetos inovadores. Que será feito um evento para premiação;
  - 5 - O Participante Gisleide Ferreira Araujo Proferiu Sugestão - Que a Escola Crispim passe a atender em tempo integral, para facilitar o trabalho para redução da distorção idade série e a alfabetização na idade certa;
  - 6 - O Participante MARILEIDE CIPRIANO DE SOUSA Proferiu Replica - A proposta deve ser consultada a comunidade para se verificar a real demanda por vagas em tempo integral, tendo em vista não onerar os custos. Caso a comunidade não tenha interesse em deixar os alunos frequentando em tempo integral, assim haverá priorização das turmas, cujo pais demandarem matriculas em tempo integral, e aquelas que não ofertam demandas serão atendidas com matriculas em tempo parcial. Os estudos mostram que os alunos que frequentam mais tempo em escola de tempo integra tem um melhor desenvolvimento, porém há alguns que não tem interesse em frequentar a escola em tempo integral não obtém o mesmo resultado;
- Em seguida foram Elencadas as prioridades:
- A Proposta Descentralização de recursos à gestão autônoma e participativa das

escolas, obteve o seguinte número de votos: 15;

A Proposta Manutenção da escolarização da alimentação na educação fundamental, obteve o seguinte número de votos: 15;

A Proposta Apoio às práticas pedagógicas das escolas, obteve o seguinte número de votos: 15;

A Proposta Apoio às práticas pedagógicas dos centros de educação infantil, obteve o seguinte número de votos: 15;

A Proposta Implementação e manutenção do sistema de avaliação da educação de palmas (saep), obteve o seguinte número de votos: 15;

A Proposta Oferta de transporte na educação infantil, obteve o seguinte número de votos: 15;

A Proposta Oferta de transporte na educação fundamental, obteve o seguinte número de votos: 15;

A Proposta Aparelhamento dos centros de educação infantil, obteve o seguinte número de votos: 15;

A Proposta Aparelhamento das escolas da educação fundamental urbana e do campo, obteve o seguinte número de votos: 15;

A Proposta Correção do fluxo escolar na educação fundamental urbana e campo, obteve o seguinte número de votos: 15;

A Proposta Ampliação da oferta da educação infantil, obteve o seguinte número de votos: 15;

A Proposta Oferta do uniforme aos educandos e profissionais dos centros de educação infantil, obteve o seguinte número de votos: 15;

A Proposta Oferta do uniforme aos educandos e profissionais da educação fundamental, obteve o seguinte número de votos: 15;

A Proposta Descentralização de recursos à gestão autônoma e participativa dos CMEI'S, obteve o seguinte número de votos: 15;

A Proposta Implantação do referencial pedagógico da educação fundamental, obteve o seguinte número de votos: 15;

A Proposta Implementação da política de educação inclusiva, obteve o seguinte número de votos: 15;

A Proposta Formação permanente e continuada dos profissionais da educação infantil, obteve o seguinte número de votos: 15;

A Proposta Manutenção da escolarização da alimentação na educação infantil, obteve o seguinte número de votos: 15;

A Proposta Manutenção da infraestrutura e logística dos CMEI'S, obteve o seguinte número de votos: 15;

A Proposta Manutenção da infraestrutura e logística das escolas, obteve o seguinte número de votos: 15;

A Proposta Construção dos centros de educação infantil (CMEI'S), obteve o seguinte número de votos: 15;

A Proposta Construção de unidades educacionais da educação fundamental, obteve o seguinte número de votos: 15;

A Proposta Ampliação e reforma das escolas urbana e campo, obteve o seguinte número de votos: 15;

A Proposta Ampliação e reforma dos centros de educação infantil (CMEI'S), obteve o seguinte número de votos: 15;

A Proposta Manutenção de recursos humanos das escolas, obteve o seguinte número de votos: 15;

A Proposta Manutenção de recursos humanos na educação infantil, obteve o seguinte número de votos: 15;

A Proposta Formação permanente e continuada dos profissionais da educação

fundamental, obteve o seguinte número de votos: 15;

A Proposta Implementação da política de educação de jovens e adultos, obteve o seguinte número de votos: 14;

A Proposta Fortalecimento da gestão democrática, obteve o seguinte número de votos: 14;

Eu, POLIANE MARTINS RIBEIRO assino como Redator da referida Audiência.